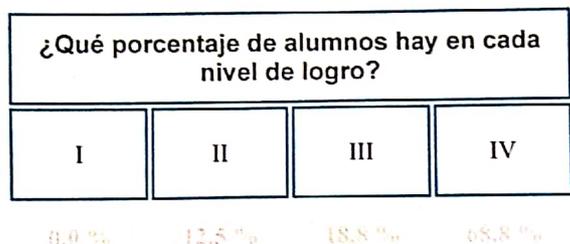


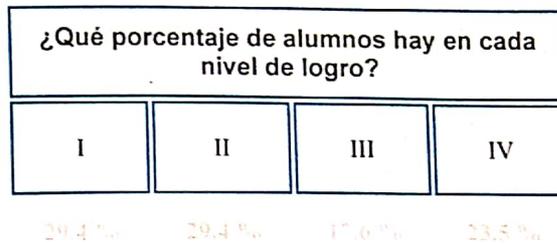
## NIVELES DE LOGRO EN NUESTRA ESCUELA

¿Cuál es el logro de los alumnos en nuestra escuela? El nivel I (los estudiantes muestran una menor cantidad de aprendizajes) es el más bajo y el nivel IV es el más alto (los estudiantes muestran una mayor cantidad de aprendizajes).

### Lenguaje y Comunicación



### Matemáticas



**I** Los alumnos son capaces de seleccionar información sencilla que se encuentra explícitamente en textos descriptivos. Además, comprenden textos que se apoyan en gráficos con una función evidente; distinguen los elementos básicos en la estructura de un texto descriptivo; y reconocen el uso que tienen algunas fuentes de consulta.

**I** Los alumnos son capaces de escribir y comparar números naturales. Resolver problemas aplicando las características y propiedades básicas de triángulos, prismas y pirámides. Resolver problemas que implican leer información en gráficas de barras. Se considera que tienen carencias importantes en el dominio curricular ya que no demostraron lo siguiente: Leer y realizar operaciones básicas con números naturales, representar gráficamente fracciones comunes, identificar características como tipo de ángulos, alturas, rectas paralelas y perpendiculares en figuras y cuerpos geométricos; así como, interpretar la descripción de una trayectoria, identificar la unidad de medida más adecuada para longitudes y áreas, y leer información explícita en gráficas de barras.

**II** Además de los conocimientos y habilidades del nivel anterior, los alumnos son capaces de comprender la información contenida en textos expositivos y literarios; distinguen los propósitos comunicativos de diferentes tipos de texto y reconocen el lenguaje empleado al escribir cartas formales. Pueden elaborar inferencias simples, como el lenguaje figurado en un poema y reconocen la estructura general de algunos textos literarios.

**II** Además de los conocimientos y habilidades del nivel anterior, los alumnos son capaces de leer números naturales. Resolver problemas de suma con naturales. Multiplicar y dividir decimales por naturales. Representar una fracción en un modelo continuo. Reconocer la regla verbal y si un término pertenece a una sucesión aritmética creciente. Identificar elementos geométricos como alturas, paralelas, ángulos rectos en figuras sencillas. Resolver problemas utilizando las características y propiedades de cuadriláteros y pirámides. Identificar unidades de medida de áreas y resolver problemas de aplicación de perímetros. Ubicar lugares usando sistemas de referencia convencionales en planos o mapas. Resolver problemas de conversión de unidades en el Sistema Internacional de Medidas (SI). Solucionar problemas que implican analizar o representar información en tablas o gráficas de barras; de porcentaje y de proporcionalidad del tipo "valor faltante" en diversos contextos, dado el valor unitario.

III

Además de los conocimientos y habilidades de los niveles anteriores, los alumnos son capaces de combinar y resumir información que se ubica en diferentes fragmentos de un texto como en un mapa conceptual. Elaboran oraciones temáticas que recuperan la esencia del texto y la intención del autor. También relacionan y sintetizan información para completar un texto, pueden, por ejemplo, organizar la secuencia en un instructivo. Son capaces de realizar inferencias tales como interpretar el sentido de una metáfora en una fábula; contrastar el lenguaje de textos literarios, expositivos, periodísticos y apelativos y pueden distinguir datos, argumentos y opiniones.

III

Además de los conocimientos y habilidades de los niveles anteriores, los alumnos son capaces de leer y escribir números decimales. Resolver problemas aditivos con naturales o decimales; de multiplicación o división de naturales o de decimales con naturales. Representar una fracción en un modelo discreto; comparar fracciones y multiplicarlas por un natural. Usar las fracciones para expresar una división e identificar el dividendo o divisor. Identificar sucesiones geométricas crecientes, a partir de la regla. Resolver problemas utilizando las características y propiedades de ángulos, rectas, figuras y cuerpos geométricos. Identificar situaciones de aplicación de perímetro y calcular la distancia real de un punto a otro en mapas; ubicar coordenadas y objetos en el plano cartesiano. Resolver problemas directos de conversión de unidades de medida (SI e Inglés). Resolver problemas que implican la lectura de información en portadores. Reconocer distintas formas de representar un porcentaje. Resolver problemas de identificación de la moda en un conjunto de datos y de proporcionalidad del tipo "valor faltante" en diversos contextos, sin dar el valor unitario.

IV

Además de los conocimientos y habilidades de los niveles anteriores, los alumnos son capaces de comprender textos argumentativos como el artículo de opinión y pueden deducir la organización de una entrevista. Además, evalúan de manera conjunta elementos textuales y gráficos que aparecen en textos expositivos: sintetizan la información a partir de un esquema gráfico como un cuadro sinóptico y establecen relaciones textuales que no son evidentes. Elaboran inferencias de alto nivel como evaluar el efecto poético, y analizan el contenido y la forma de textos con una temática similar. Por otra parte, discriminan el tipo de información que se solicita en un documento y reconocen las sutilezas entre el lenguaje de distintos textos.

IV

Además de los conocimientos y habilidades de los niveles anteriores, los alumnos son capaces de comparar números decimales. Resolver problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones. Resolver problemas que implican dividir o multiplicar números fraccionarios por naturales. Ubicar una fracción en la recta numérica. Usar las fracciones para expresar el resultado de un reparto. Identificar el término siguiente en sucesiones especiales. Resolver problemas de aplicación de áreas; así como de conversión de unidades de medida con una operación adicional. Describir rutas usando sistemas de referencia convencionales en planos o mapas. Resolver problemas al usar información representada en tablas o gráficas de barras, de cálculo de promedio o de mediana y de comparación de razones.

### Información comparativa por nivel de logro

Permite observar el porcentaje de alumnos en cada nivel de logro en Mi Grupo, con referencia a los obtenidos por los demás alumnos en mi escuela

#### Lenguaje y Comunicación

¿Qué porcentaje de alumnos hay en cada nivel de logro?			
I	II	III	IV

0.0%    12.5%    18.8%    68.8%

0.0 %    12.5 %    18.8 %    68.8 %

#### Matemáticas

¿Qué porcentaje de alumnos hay en cada nivel de logro?			
I	II	III	IV

En Nuestro Grupo    29.4%    29.4%    17.6%    23.6%

En Nuestra Escuela    29.4 %    29.4 %    17.6 %    23.5 %

**I** Los alumnos son capaces de seleccionar información sencilla que se encuentra explícitamente en textos descriptivos. Además, comprenden textos que se apoyan en gráficos con una función evidente: distinguen los elementos básicos en la estructura de un texto descriptivo; y reconocen el uso que tienen algunas fuentes de consulta.

**I** Los alumnos son capaces de escribir y comparar números naturales. Resolver problemas aplicando las características y propiedades básicas de triángulos, prismas y pirámides. Resolver problemas que implican leer información en gráficas de barras. Se considera que tienen carencias importantes en el dominio curricular ya que no demostraron lo siguiente: Leer y realizar operaciones básicas con números naturales, representar gráficamente fracciones comunes, identificar características como tipo de ángulos, alturas, rectas paralelas y perpendiculares en figuras y cuerpos geométricos; así como, interpretar la descripción de una trayectoria, identificar la unidad de medida más adecuada para longitudes y áreas, y leer información explícita en gráficas de barras.

**II** Además de los conocimientos y habilidades del nivel anterior, los alumnos son capaces de comprender la información contenida en textos expositivos y literarios; distinguen los propósitos comunicativos de diferentes tipos de texto y reconocen el lenguaje empleado al escribir cartas formales. Pueden elaborar inferencias simples, como el lenguaje figurado en un poema y reconocen la estructura general de algunos textos literarios.

**II** Además de los conocimientos y habilidades del nivel anterior, los alumnos son capaces de leer números naturales. Resolver problemas de suma con naturales. Multiplicar y dividir decimales por naturales. Representar una fracción en un modelo continuo. Reconocer la regla verbal y si un término pertenece a una sucesión aritmética creciente. Identificar elementos geométricos como alturas, paralelas, ángulos rectos en figuras sencillas. Resolver problemas utilizando las características y propiedades de cuadriláteros y pirámides. Identificar unidades de medida de áreas y resolver problemas de aplicación de perímetros. Ubicar lugares usando sistemas de referencia convencionales en planos o mapas. Resolver problemas de conversión de

unidades en el Sistema Internacional de Medidas (SI). Solucionar problemas que implican analizar o representar información en tablas o gráficas de barras; de porcentaje y de proporcionalidad del tipo "valor faltante" en diversos contextos, dado el valor unitario.

III

Además de los conocimientos y habilidades de los niveles anteriores, los alumnos son capaces de combinar y resumir información que se ubica en diferentes fragmentos de un texto como en un mapa conceptual. Elaboran oraciones temáticas que recuperan la esencia del texto y la intención del autor. También relacionan y sintetizan información para completar un texto, pueden, por ejemplo, organizar la secuencia en un instructivo. Son capaces de realizar inferencias tales como interpretar el sentido de una metáfora en una fábula; contrastan el lenguaje de textos literarios, expositivos, periodísticos y apelativos y pueden distinguir datos, argumentos y opiniones.

III

Además de los conocimientos y habilidades de los niveles anteriores, los alumnos son capaces de leer y escribir números decimales. Resolver problemas aditivos con naturales o decimales; de multiplicación o división de naturales o de decimales con naturales. Representar una fracción en un modelo discreto; comparar fracciones y multiplicarlas por un natural. Usar las fracciones para expresar una división e identificar el dividendo o divisor. Identificar sucesiones geométricas crecientes, a partir de la regla. Resolver problemas utilizando las características y propiedades de ángulos, rectas, figuras y cuerpos geométricos. Identificar situaciones de aplicación de perímetro y calcular la distancia real de un punto a otro en mapas; ubicar coordenadas y objetos en el plano cartesiano. Resolver problemas directos de conversión de unidades de medida (SI e Inglés). Resolver problemas que implican la lectura de información en portadores. Reconocer distintas formas de representar un porcentaje. Resolver problemas de identificación de la moda en un conjunto de datos y de proporcionalidad del tipo "valor faltante" en diversos contextos, sin dar el valor unitario.

IV

Además de los conocimientos y habilidades de los niveles anteriores, los alumnos son capaces de comprender textos argumentativos como el artículo de opinión y pueden deducir la organización de una entrevista. Además, evalúan de manera conjunta elementos textuales y gráficos que aparecen en textos expositivos; sintetizan la información a partir de un esquema gráfico como un cuadro sinóptico y establecen relaciones textuales que no son evidentes. Elaboran inferencias de alto nivel como evaluar el efecto poético, y analizan el contenido y la forma de textos con una temática similar. Por otra parte, discriminan el tipo de información que se solicita en un documento y reconocen las sutilezas entre el lenguaje de distintos textos.

IV

Además de los conocimientos y habilidades de los niveles anteriores, los alumnos son capaces de comparar números decimales. Resolver problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones. Resolver problemas que implican dividir o multiplicar números fraccionarios por naturales. Ubicar una fracción en la recta numérica. Usar las fracciones para expresar el resultado de un reparto. Identificar el término siguiente en sucesiones especiales. Resolver problemas de aplicación de áreas; así como de conversión de unidades de medida con una operación adicional. Describir rutas usando sistemas de referencia convencionales en planos o mapas. Resolver problemas al usar información representada en tablas o gráficas de barras, de cálculo de promedio o de mediana y de comparación de razones.

## RESULTADOS DE LOS ALUMNOS POR ASPECTO EVALUADO EN MI ESCUELA EN MATEMÁTICAS

*Dé clic en el número de reactivo para conocer el detalle de su resultado.*

ASPECTO EVALUADO	REACTIVOS									
Análisis y representación de datos	76%	82%	29%	82%						
	009	014	035	039						
Figuras y cuerpos	53%	0%	47%	76%						
	007	008	027	029						
Medida	47%	35%	53%	88%	53%	29%	65%	71%	35%	59%
	001	003	004	005	006	026	030	031	032	033
	35%									
	034									
Números y sistemas de numeración	71%	76%	71%	94%	76%	18%	71%	53%	88%	
	020	021	022	025	040	041	044	049	050	
Problemas aditivos	47%	59%	76%	71%	71%					
	015	018	023	024	047					
Problemas multiplicativos	18%	53%	53%	29%	35%	82%	71%	29%		
	016	017	019	042	043	045	046	048		
Proporcionalidad y funciones	41%	59%	94%	59%	71%	59%	53%			
	010	011	012	013	035	037	038			
Ubicación espacial	41%	47%								
	002	028								

75% — Porcentaje de alumnos de la escuela que contestó correctamente

001

— Número de reactivo

## RESULTADOS DE LOS ALUMNOS POR ASPECTO EVALUADO EN MI ESCUELA EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN (COMPRESIÓN LECTORA)

*Dé clic en el número de reactivo para conocer el detalle de su resultado.*

ASPECTO EVALUADO	REACTIVOS									
Análisis del contenido y la estructura	0%	94%	81%	69%	81%	88%	88%	88%	94%	50%
	002	012	013	015	017	018	020	022	025	030
	81%	81%	75%	63%						
	031	032	034	039						
Convencionalidades lingüísticas	88%	88%	88%	63%	0%	94%				
	005	010	023	026	028	038				
Desarrollo de una comprensión global	50%	0%	94%	88%	75%	81%	44%	69%		
	001	003	006	009	027	036	047	048		
Desarrollo de una interpretación	94%	75%	56%	88%	88%	81%	50%	50%	0%	
	008	011	014	016	019	035	040	041	045	
Extracción de información	0%	94%	88%	81%	88%					
	007	021	029	037	046					
Reflexión semántica	81%	88%	69%	75%	94%	94%				
	003	024	033	042	043	044				

75% — Porcentaje de alumnos de la escuela que contestó correctamente

001

— Número de reactivo

## RESPUESTAS PROPORCIONADAS POR EL GRUPO EN LA SECCIÓN DE MATEMÁTICAS

*Dé clic en el número de pregunta para conocer el detalle de su resultado.*

ASPECTO EVALUADO	REACTIVOS									
Análisis y representación de datos	76%	82%	29%	82%						
	009	014	035	039						
Figuras y cuerpos	53%	0%	47%	76%						
	007	008	027	029						
Medida	47%	35%	53%	88%	53%	29%	65%	71%	35%	59%
	001	003	004	005	006	026	030	031	052	033
	35%									
	034									
Números y sistemas de numeración	71%	76%	71%	94%	76%	18%	71%	53%	88%	
	020	021	022	025	040	041	044	049	050	
Problemas aditivos	47%	59%	76%	71%	71%					
	015	018	023	024	047					
Problemas multiplicativos	18%	53%	53%	29%	35%	82%	71%	29%		
	016	017	019	042	043	045	046	048		
Proporcionalidad y funciones	41%	59%	94%	59%	71%	59%	53%			
	010	011	012	013	036	037	038			
Ubicación espacial	41%	47%								
	002	028								

75% — Porcentaje de alumnos de la escuela que contestó correctamente

001 — Número de reactivo

## RESPUESTAS PROPORCIONADAS POR EL GRUPO EN LA SECCIÓN DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

*Dé clic en el número de pregunta para conocer el detalle de su resultado.*

ASPECTO EVALUADO	REACTIVOS									
Análisis del contenido y la estructura	0%	94%	81%	69%	81%	88%	88%	88%	94%	50%
	002	012	013	015	017	018	020	022	025	030
	81%	81%	75%	63%						
	031	032	034	039						
Convencionalidades lingüísticas	88%	88%	88%	63%	0%	94%				
	005	010	023	026	028	038				
Desarrollo de una comprensión global	50%	0%	94%	88%	75%	81%	44%	69%		
	001	004	006	009	027	036	047	048		
Desarrollo de una interpretación	94%	75%	56%	88%	88%	81%	50%	50%	0%	
	008	011	014	016	019	035	040	041	045	
Extracción de información	0%	94%	88%	81%	88%					
	007	021	029	037	046					
Reflexión semántica	81%	88%	69%	75%	94%	94%				
	003	024	033	042	043	044				

75% — Porcentaje de alumnos de la escuela que contestó correctamente

001 — Número de reactivo